II 1976

8 1 0

ТУ 19—32—73

6

3


студия
ДИАФИЛЬМ

07—3—093


РГДВ
2015
Горькая вода

К СВЕДЕНИЮ УЧИТЕЛЯ

Диафильм, составленный по рассказам В. Осеевой, предназначен для работы в 1–2 классе по теме „Октябрята".

Рекомендуется следующий порядок работы:

Часть I. Письменно отвечая на вопросы и дополняя предложения, данные в кадрах 5–9, ученики составляют рассказ. Текст кадров 11–14 дан для чтения и пересказывания. По содержанию всего рассказа проводится беседа, подводящая к главной его мысли и выявляющая самостоятельность суждений учащихся. Кадры 15–22 (упражнение) предназначены для работы над категориями речи.

Часть II. Просмотр и беседы по этой части должны помочь учителю в формировании у детей понятия настоящего товарищества. Материал рассказа даёт возможность проводить чтение в лицах. Для развития большей самостоятельности в выводах целесообразно, не показывая последних кадров, предложить детям самим придумать конец рассказа, озаглавить его или выбрать из предложенных заглавий – лучшее, составить план.

ЧАСТЬ I



Запиши ответ. Кто идёт по лесной тропинке?



Допиши предложения. По дороге они догнали...
В руках у неё были...



Спиши предложения. „Подожди, – сказал Витя, –надо помочь“. – „Разве всем поможешь?“ – возразил Толя.



8

Допиши предложение. Но Витя не послушал товарища и...



Напиши, кто из мальчиков поступил правильно.

А теперь проверь. У тебя должен был получиться примерно такой рассказ.

По лесной тропинке шли (идут) мальчики. По дороге они догнали старушку. В руках у неё были тяжёлые вёдра с водой. „Подожди, – сказал Витя, – надо помочь“. – „Разве всем поможешь?“ – возразил Толя. Но Витя не послушал товарища и помог старушке донести вёдра. Витя поступил правильно: надо помогать старшим.



Через несколько дней Толя один шёл по той же дороге.



Захотелось ему пить, и зашёл он в дом лесника.



Воду Толе подала та же старушка.



Попил Толя воды, поблагодарил старушку, но вода показалась ему горькой. Как вы думаете, почему?

УПРАЖНЕНИЕ



Рассмотри этот кадр. Запиши слова, обозначающие предметы, изображённые на рисунке.

Проверь, все ли слова ты записал:

тропинка
куст
ель
берёза
трава
мальчики



Теперь запиши слова, обозначающие признаки предметов.

Если ты записал другие слова, обозначающие признаки предметов, дополни запись словами из кадра.

Проверь:

узкая	кудрявая	светлые
высокая	синяя	тёмные
зелёная	красная	пышная
белоствольная		

Просмотри ещё раз кадры 5, 7, 8, 13.

Запиши слова,
обозначающие действия
мальчиков.





Проверь.





Ты должен был записать такие слова, обозначающие действия предметов:

идут (шли)
разговаривают (говорили, говорят)
несёт (нёс, помог донести, донёс)
пьёт (пил, попил)

ЧАСТЬ II



Витя потерял завтрак.



На перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в стороне.



Подумай, как в это время чувствовал себя Витя?



–„Ты почему не ешь?“ – спросил Витю Коля. – „Завтрак потерял“. – „Плохо, до обеда далеко“, – сказал Коля.



–„А где же ты его потерял?“–спросил Миша.–„Не знаю,“ – тихо ответил Витя.



Что ты думаешь о поступке мальчиков и как ты оцениваешь его?



Володя слышал весь разговор, но ничего не спросил.





Что ты скажешь о поступке Володи?



Кого из мальчиков можно назвать настоящим товарищем?

Выбери из 4 названий рассказа самое удачное или придумай своё.

Три товарища
Товарищ
Настоящий товарищ
Завтрак

КОНЕЦ

Диафильм сделан по заказу
Министерства просвещения РСФСР
для уроков развития речи в 1-2 классе

Авторы М. Васильева и Г. Семёнова
Художник Г. Коклюшкин
Художественный редактор Л. Усайтис
Редактор В. Чернина

Студия „Диафильм", 1968 г.
Москва, Центр, Старосадский пер., д. № 7

Д-353-68

Цветной 0-30